
**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO RECURSO PARA PROMOVER EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS MEDIANTE EVALUACIONES
AUTÉNTICAS EN EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL**

**YESENIA FRANCISCA BRAVO VEGA
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

RESUMEN

La evaluación es compleja porque sirve tanto para acreditar como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes. El problema es que las funciones de control (aprobar, reprobar, promover) suelen ser protagónicas; y este modo de entender la evaluación sigue vigente hoy en muchas escuelas.

Por lo anterior, la evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En cambio, las implicaciones de la formación basada en el desarrollo de competencias en evaluación pasa por considerar métodos e instrumentos evaluativos diversos a lo largo del proceso de enseñanza; instrumentos que constituyen evidencias válidas sobre los niveles de logro alcanzados por los estudiantes; la retroalimentación durante el proceso, la autoevaluación y coevaluación, así como la reflexión y el trabajo en equipo, son elementos que promueven el desarrollo de competencias, lo que viene a cambiar la forma de evaluar.

Este trabajo responde a una producción exploratoria y descriptiva, mediante la metodología de investigación acción, ya que pretende dar una visión general reflexiva y describir situaciones para realizar mejoras, es decir, como es y se manifiesta una realidad determinada; sobre la importancia de la evaluación, entender que las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar, enfatizando en el uso de la evaluación auténtica y el desarrollo de competencias como acompañamiento para la mejora de los aprendizajes.

En consecuencia, se plantea una propuesta evaluativa desde la perspectiva de la formación bajo el desarrollo de competencias, para verificar si los estudiantes efectivamente aprenden, pensar los procesos evaluativos como prácticas cotidianas y poder modificar la evaluación tradicional que se caracteriza por ser individual e igual para todos. La idea es favorecer las experiencias y las innovaciones, adoptando nuevos métodos de enseñanza aprendizaje y por sobre todo nuevas prácticas de evaluación, nuevas formas de evaluar de manera

integrada, en la formación del profesorado de enseñanza media técnico profesional.

El trabajo de campo realizado muestra que hay una evidente tendencia a continuar en el aula con las evaluaciones tradicionales utilizando instrumentos monótonos, lo cual produce una contradicción con lo que requieren las políticas técnico profesional emanadas por el Ministerio de Educación, las que orientan a trabajar en base al desarrollo de competencias. Los docentes manifiestan falta de tiempo y desconocimiento de dicho enfoque, lo cual se anhela subsanar con esta investigación.