

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| <b>Resumen</b>  | 8             |
| <b>Presentación</b>   | 9             |
| <br>  |               |
| <b>Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS</b>   |               |
| <b>1.1. Contextualización y Delimitación del Trabajo</b>                                  | 12            |
| <b>1.2. Preguntas y/o Hipótesis que guían el Estudio</b>                                  | 13            |
| <b>1.3. Objetivos del Estudio</b>   | 14            |
| <br>  |               |
| <b>Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>   |               |
| <b>2.1. Fundamentos del modelo basado en Competencias</b>                                 | 15            |
| 2.1.1. Concepto de competencia  | 16            |
| 2.1.2. Enfoque basado en competencias   | 17            |
| 2.1.3. Tipos de competencia en educación  | 19            |
| <b>2.2. Evaluación del Aprendizaje</b>  |               |
| 2.2.1. Concepto de Evaluación   | 20            |
| 2.2.2. Enseñar, aprender y evaluar  | 21            |
| 2.2.3. Evaluación basada en competencias  | 21            |
| 2.2.4. Hacia una evaluación auténtica de un aprendizaje situado                           | 24            |
| 2.2.5. Prácticas recomendadas mediante evaluación auténtica                               | 26            |
| <b>2.3. Perfil Docente y perfil del estudiante bajo el enfoque basado en competencias</b> |               |
| 2.3.1. La educación basada en el desempeño pasa de la enseñanza al aprendizaje            | 27            |
| 2.3.2. Rol del docente y rol del estudiante.  | 29            |
| <b>2.4. Políticas Educativas de Educación Media Técnico Profesional</b>                   | 30            |
| 2.4.1. Demandas emanadas por el Ministerio de Educación                                   | 30            |
| <br>  |               |
| <b>Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO</b>   |               |
| <b>3.1. Relevancia del estudio y resultados esperados</b>                                 | 32            |
| <b>3.2. Objetivos</b>   | 34            |
| <b>3.3. Operacionalización</b>  | 35            |
| 3.3.1. Detección de necesidades educacionales   | 35            |
| 3.3.2. Antecedentes de la población objetivo  | 35            |
| 3.3.3. Detectar, seleccionar y priorizar necesidades                                      | 35            |
| <b>3.4. Metodología de Investigación</b>  | 37            |
| 3.4.1. Tipo de diseño de investigación  | 37            |
| 3.4.2. Técnicas de investigación  | 38            |
| 3.4.3. Universo   | 38            |
| 3.4.4. Muestra  | 39            |
| 3.4.5. Instrumentos de recolección de datos   | 39            |
| 3.4.5.1. Entrevista o encuesta  | 40            |
| 3.4.5.2. Objetivos de las encuestas   | 40            |
| 3.4.6. Análisis de Contenido  | 40            |

|  |    |
|--|----|
| <b>Capítulo IV: ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>  |    |
| <b>4.1. Descripción y análisis de los hallazgos en el trabajo de campo</b>   | 42 |
| <b>4.2. Encuesta Docentes</b>  | 47 |
| 4.2.1. Tipos de evaluación utilizada   | 48 |
| 4.2.2. ¿Qué considera importante? ¿El proceso evaluativo o la nota final?  | 49 |
| 4.2.3. Comunicación de los criterios de evaluación   | 50 |
| 4.2.4. Corrobora si los estudiantes aprenden lo enseñado   | 51 |
| 4.2.5. Elaboración de rúbricas para evaluar  | 52 |
| 4.2.6. Metodología de retroalimentación utilizada  | 53 |
| 4.2.7. Utilización de métodos evaluativos innovadores  | 53 |
| 4.2.7.1. ¿Cómo quisieran evaluar?  | 54 |
| 4.2.7.2. Impedimentos para realizar  | 55 |
| 4.2.7.3. Análisis de las encuestas aplicadas   | 55 |
| <b>4.3 Encuesta estudiantes</b>  | 56 |
| 4.3.1. Síntesis general según encuestas aplicadas  | 56 |
| 4.3.2. Metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores   | 58 |
| 4.3.3. ¿Dé que manera los profesores evalúan los contenidos que enseñan?   | 59 |
| 4.3.4. Metodologías de evaluación que le agradan a los estudiantes   | 60 |
| 4.3.5. Los profesores informan los resultados de aprendizaje   | 60 |
| 4.3.6. Necesidad que los profesores se capaciten en nuevas metodologías de enseñanza e instrumentos evaluativos          | 61 |
| <br>   |    |
| <b>Capítulo V: PROPUESTA EVALUATIVA</b>  |    |
| <b>5.1. Fundamentos de la propuesta</b>  | 63 |
| <b>5.2. ¿Qué es un sistema evaluativo basado en competencias?</b>  | 64 |
| 5.2.1. Principios del sistema de evaluación propuesto basado en competencias   | 64 |
| 5.2.2. Evidencias y evaluación que el sistema propuesto requiere   | 65 |
| 5.2.3. Dimensiones y aspectos a evaluar que considera el sistema evaluativo  | 65 |
| 5.2.4. Modalidades de evaluación a considerar  | 67 |
| 5.2.5. Características esenciales del sistema evaluativo propuesto   | 71 |
| <b>5.3 Contribución de los resultados de aprendizaje</b>   | 72 |
| 5.3.1. La importancia de una correcta formulación de los resultados de aprendizaje antes de evaluar                      | 72 |
| 5.3.2. Verbos activos que orientan el desempeño  | 73 |
| <b>5.4. Técnicas e instrumentos evaluativos del sistema de evaluación propuesto según enfoque basado en competencias</b> | 74 |
| 5.4.1. Evaluación Auténtica  | 74 |
| 5.4.2. Técnicas e instrumentos de evaluación   | 75 |
| 5.4.3. Formas de evaluar   | 77 |
| <b>5.5. Evaluación de desempeño y desarrollo de competencias / Ejemplo</b>   | 78 |
| 5.5.1. Portafolio  | 78 |
| 5.5.2. Rúbricas  | 79 |
| 5.5.3. Autoevaluación y retroalimentación  | 79 |
| <b>5.6. Contraste de evaluación tradicional y evaluación basada en competencias</b>                                      | 81 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> | 82 |
|--|----|

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Referencias Bibliográficas | 84 |
|----------------------------|----|

## **ANEXOS**

|   |    |
|---|----|
| <b>Anexo N° 1:</b> Análisis de contenido encuesta Docentes    | 87 |
| <b>Anexo N° 2:</b> Análisis de contenido encuesta Estudiantes | 95 |

## **ÍNDICE DE CUADROS**

|  |    |
|--|----|
| <b>Cuadro 1:</b> Diferencia entre evaluación tradicional y evaluación centrada en competencias   | 23 |
| <b>Cuadro 2:</b> Diferentes tipos de evaluación  | 24 |
| <b>Cuadro 3:</b> Tipos y dimensiones para evaluar el aprendizaje   | 25 |
| <b>Cuadro 4:</b> Evaluación tradicional y evaluación auténtica   | 26 |
| <b>Cuadro 5:</b> Rol del docentes y rol del estudiante   | 29 |
| <b>Cuadro 6:</b> Elenco de necesidades   | 35 |
| <b>Cuadro 7:</b> Orientaciones para evaluar el aprendizaje según MINEDUC   | 43 |
| <b>Cuadro 8:</b> Resumen encuesta docentes   | 44 |
| <b>Cuadro 9:</b> Nivel de alineación de la evaluación de los aprendizajes aplicada en el establecimiento en relación a lo recomendado por el MINEDUC | 46 |
| <b>Cuadro 10:</b> Resumen encuesta estudiantes   | 57 |
| <b>Cuadro 11:</b> Dimensiones y aspectos a evaluar del sistema evaluativo propuesto  | 66 |
| <b>Cuadro 12:</b> Modalidades de evaluación  | 68 |
| <b>Cuadro 13:</b> Técnicas e instrumentos de evaluación del sistema propuesto  | 75 |
| <b>Cuadro 14:</b> Técnicas e instrumentos de evaluación según saberes que componen una competencia   | 76 |
| <b>Cuadro 15:</b> Metodología de evaluación e instrumentos adecuados para evaluar  | 77 |
| <b>Cuadro 16:</b> Contraste de Enfoques según preguntas esenciales para evaluar  | 81 |

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|   |    |
|---|----|
| <b>Gráfico 1:</b> Asignaturas de la muestra                                     | 47 |
| <b>Gráfico 2:</b> Antigüedad laboral de los docentes                            | 48 |
| <b>Gráfico 3:</b> Instrumentos evaluativos utilizados por los docentes          | 49 |
| <b>Gráfico 4:</b> Consideraciones del proceso evaluativo                        | 49 |
| <b>Gráfico 5:</b> Formas de comunicar los criterios de evaluación               | 50 |
| <b>Gráfico 6:</b> Comunicación de los criterios de evaluación a los estudiantes | 51 |
| <b>Gráfico 7:</b> Corroborar el aprendizaje                                     | 51 |
| <b>Gráfico 8:</b> Información de los resultados de evaluación                   | 51 |
| <b>Gráfico 9:</b> Utilización de rúbricas                                       | 52 |
| <b>Gráfico 10:</b> Tipos de evaluación donde se utilizan rúbricas               | 52 |
| <b>Gráfico 11:</b> Metodologías de retroalimentación                            | 53 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Gráfico 12:</b> Utilización de métodos evaluativos innovadores                          | 54 |
| <b>Gráfico 13:</b> Totalidad de estudiantes encuestados                                    | 56 |
| <b>Gráfico 14:</b> Sexo de los estudiantes   | 56 |
| <b>Gráfico 15:</b> Edad de los estudiantes   | 57 |
| <b>Gráfico 16:</b> Metodologías de enseñanza utilizada por los docentes                    | 58 |
| <b>Gráfico 17:</b> Metodologías de evaluación utilizadas por los docentes                  | 59 |
| <b>Gráfico 18:</b> Metodologías de evaluación del agrado de los estudiantes                | 60 |
| <b>Gráfico 19:</b> Métodos de socialización de los resultados de aprendizaje               | 61 |
| <b>Gráfico 20:</b> Capacitar a docentes para que evalúen y enseñen con métodos innovadores | 62 |

### **ÍNDICE DE ESQUEMAS**

|  |    |
|--|----|
| <b>Esquema 1:</b> Componentes de una competencia                 | 17 |
| <b>Esquema 2:</b> Jerarquización de necesidades                  | 36 |
| <b>Esquema 3:</b> Sistema de evaluación basado en competencias   | 65 |
| <b>Esquema 4:</b> Niveles jerarquizados de la taxonomía de Bloom | 73 |
| <b>Esquema 5:</b> Verbos activos jerarquizados                   | 74 |