

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCIÓN	
Capítulo I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS	8
1.1. Exposición General del Trabajo	9
1.2. Contextualización y Delimitación del problema	11
1.3. Preguntas y/o supuesto que guían el Estudio	12
1.4. Objetivos del Estudio	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.4.3 Coherencia del tema o problema objetivo general y específicos	14
Capítulo II: REVISIÓN DE LA LITERATURA	15
2.1. Concepto de competencia	16
2.1.1 Competencia: enfoques y definiciones.	18
2.2 Competencias genéricas	21
2.2.1 Definición y clasificación	21
2.2.2 Competencias genéricas desarrolladas en el aula	24
2.3 Deserción escolar	30
2.3.1 Deserción escolar en Chile	32
2.4 Proyecto educativo institucional	34
Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Relación problemas, objetivos y la opción metodológica.	39
3.2 Definición del tipo y diseño de la investigación	40
3.3 Técnicas de recolección de datos.	41
Capítulo IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	43
4.1 Perfil del estudiante	44
4.2 Perfil del docente	46
4.3 Competencias Genéricas.	47
4.4 Deserción escolar	49
Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	57

Índice de tablas

Tabla 1 Características del enfoque de formación dominante y el de competencias.	26
Tabla 2 Comparación de los modelos de enseñanza tradicional, por competencias y de competencias.	28
Tabla 3: Distribución territorial de la deserción en Chile.	32

Índice de Imágenes

Imagen 1 Comunidad y escuela	34
Imagen 2 Perfil del estudiante	45
Imagen 3 Perfil del docente.	47
Imagen 4 Competencias genéricas.	48
Imagen 5 Deserción escolar.	49

Índice de gráficos

Gráfico N°1 Deserción escolar por niveles

51