

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS.....</b>	<b>13</b>
1. Exposición general del problema que aborda el Trabajo de Grado .....	13
1.1 Situación de la Educación Chilena.....	14
1.2 Contextualización y delimitación del problema de estudio .....	16
1.3 Preguntas de Investigación que guían el estudio.....	18
<b>Figura N°1. Preguntas de Investigación .....</b>	<b>18</b>
1.4 Objetivos del Estudio.....	19
<b>Figura N°2. Objetivos de Estudio .....</b>	<b>19</b>
1.5 Coherencia del tema, objetivo general y específicos .....	20
<b>Figura N°3. Resumen de coherencia entre tema y objetivos.....</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>21</b>
2. Revisión de la literatura y análisis bibliográfico.....	21
2.1 Marco Para la Buena Enseñanza (MBE).....	22
<b>Figura N°4. Ciclo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje MBE .....</b>	<b>23</b>
<b>Figura N°5 Criterios por Dominio.....</b>	<b>27</b>
2.2 Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía .....	27
<b>Figura N°6 Utilidad de los Estándares .....</b>	<b>30</b>
2.3 Situación Escuela José Manuel Balmaceda.....	33
2.5 Dificultades de argumentación presentes en la sala de clases .....	41
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>44</b>
3. Marco Contextual del estudio .....	44
3.1 Relación problema, objetivos y metodología .....	44
3.2 Tipo y diseño de investigación .....	46

3.3 Población y muestra.....	48
3.4 Operacionalización de las variables.....	48
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
3.7 Fases de validación y confiabilidad.....	51
3.8 Aspectos de carácter ético.....	51
<b>CAPITULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>
4. Análisis de los resultados obtenidos para cada objetivo específico.....	52
4.1 Resultados obtenidos por objetivos específicos.....	53
4.2 Principios o generalidades que se pueden extraer de los resultados.....	56
4.3 Comparación o relaciones de los resultados con la literatura.....	57
4.4 Implicancias teóricas o prácticas de los resultados.....	58
4.5 Muestra de los datos más significativos.....	59
4.5.1 Resultados Cuestionario de mis aprendizajes matemáticos.....	59
4.5.2 Resultados Entrevista Semiestructurada a Directivos.....	62
4.5.3 Resultados Entrevista Semiestructurada a Docentes de Asignatura ....	64
<b>Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
5. Resultados vinculados a los objetivos propuestos.....	67
5.3 Respuestas a las preguntas de investigación.....	68
5.2 Declaración de las limitaciones de estudio.....	70
5.3 Aportes del estudio al campo o disciplina.....	70
5.4 Sugerencias para estudios posteriores.....	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>74</b>
ANEXO N°1: CARTA DE APROBACIÓN DE REALIZACIÓN DE ESTUDIO EN ESCUELA PRESIDENTE JOSÉ MANUEL BALMACEDA.....	74
ANEXO N°2 VALIDACIÓN JUICIO DE EXPERTOS.....	75
ANEXO N°3: GUIÓN TEMÁTICO DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRECTIVOS.....	78
ANEXO N°4: GUIÓN TEMÁTICO ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DOCENTES DE ASIGNATURA MATEMÁTICA.....	80

ANEXO N°5 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES .....	82
(APLICADO EN PLICKERS).....	82
ANEXO N°6 TARJETAS APLICACIÓN PLICKERS.....	87
ANEXO N°7 MUESTRA DE PREGUNTAS DE APLICACIÓN PLICKERS .....	88
ANEXO N° 8 GRAFICOS CUESTIONARIO DE APRENDIZAJES MATEMATICOS .....	90
ANEXO N°9 MODELO EVALUATIVO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS .	96
ANEXO N° 10 EJEMPLOS DE FICHAS TEMÁTICA POR EJE.....	97

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Promedio por ejes para 6° a y 6° B	Página 60
---	--------------

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Preguntas de investigación	18
Figura 2:	Objetivos de estudio	19
Figura 3:	Resumen de coherencia entre tema y objetivos	20
Figura 4:	Ciclo del proceso de enseñanza-aprendizaje en Marco para la Buena Enseñanza	23
Figura 5:	Criterios por dominio	26
Figura 6:	Utilidad de los Estándares	29
Figura 7:	Dimensiones que abordan los Estándares	30
Figura 8:	Actividades que desarrollan la habilidad de argumentar	36
Figura 9:	Modelo de Toulmin (1958)	37
Figura 10:	Estructura de un argumento	39
Figura 11:	Plan de análisis	51

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Habilidades a desarrollar en la asignatura de matemática	34
Tabla 2: Objetivos de aprendizaje enfocados en la habilidad de argumentar y comunicar	35
Tabla3: Sugerencias de estrategias inclusivas a utilizar por los docentes de matemática en el aula	38
Tabla4: Relación problemas, objetivos y metodologías	44
Tabla 5: Resultados por objetivo específico n°1	52
Tabla 6: Resultados por objetivo específico n°2	53
Tabla 7: Resultados por objetivo específico n°3	54
Tabla 8: Generalidades extraídas a partir de los resultados	56
Tabla 9: Fortalezas, Debilidades y Sugerencias visualizadas por docentes directivos	62
Tabla 10: Fortalezas, Debilidades y Sugerencias visualizadas por docentes de asignatura	63