
**LA MIRADA DEL DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL E
INCLUSIVA: SUS CARACTERÍSTICAS Y DESAFÍOS**

**JAVIERA ALEJANDRA HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
TABITA BELÉN REYES VÉLIZ
PSICÓLOGO**

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue describir las concepciones educativas que manifiestan los docentes sobre la educación intercultural, indagando en las medidas y actuaciones que consideran inclusivas dentro de aulas interculturales en un colegio de la ciudad de Talca. El estudio se enmarcó en una metodología mixta, que respondió a las fases I: Enfoque Cuantitativo, método descriptivo y fase II: Enfoque Cualitativo, método etnográfico particularista. Correspondió a una investigación de alcance descriptivo, de tipo no experimental transversal, en el que participaron docentes de un establecimiento municipal de la ciudad de Talca, Chile. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la escala de autoadscripción inclusiva a 10 docentes y, posterior a ello, una entrevista semiestructurada a 8 de estos. Los resultados arrojados por ambos instrumentos fueron transcritos y analizados por el programa excel y NVivo respectivamente, en donde emergieron elementos relevantes que se sintetizan en: concepción pedagógica y desarrollo práctico de la educación intercultural; percepción del alumnado extranjero; cultura y práctica de la educación inclusiva, facilitadores y barreras de aprendizaje. Así el análisis de estas dimensiones denota que los docentes perciben las prácticas, la cultura y las políticas del establecimiento como inclusivas, lo que les permite reconocer e incluir prácticas para trabajar en un contexto intercultural. Sin embargo, los profesores identifican desafíos relevantes para continuar abordando eficazmente la diversidad cultural, y así, garantizar la inclusión educativa de todos los estudiantes. **Palabras Claves:** Concepciones Pedagógicas, Prácticas Pedagógicas, Educación intercultural, Educación Inclusiva.

ABSTRACT

The aim of the present study was to describe the educative conceptions that teachers show about intercultural education, investigating the measures and actions that they consider inclusive within intercultural classrooms in a school in the city of Talca. The study was framed within a mixed methodology, which responded to phases I: Quantitative Approach, descriptive method and phase II: Qualitative Approach, particularistic ethnographic method. The current investigation has a descriptive scope, of non-experimental transversal type, in which teachers of a municipal establishment of the city of Talca, Chile participated. The instruments for data collection were the inclusive self-enrollment scale for 10 teachers and, after that, a semi-structured interview with 8 of them. The results obtained by both instruments were transcribed and analyzed by the excel program and NVivo respectively where relevant elements emerged that are synthesized in: Pedagogical conception and practical development of intercultural education; Perception of foreign students; Culture and practice of inclusive education, facilitators and learning barriers. Thus, the analysis of these dimensions shows that teachers perceive the practices, culture and policies of the establishment as inclusive, which allows them to recognize and include practices to work in an intercultural context. However, teachers identify relevant challenges to continue to effectively address cultural diversity, and thus ensure the educational inclusion of all students.

Key Words: Pedagogical Conceptions, Pedagogical Practices, Intercultural Education, Inclusive Education.