

Índice de Contenidos

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
INDICE DE CONTENIDOS.....	4
INDICE DE GRÁFICOS.....	7
INDICE DE IMÁGENES.....	8
INDICE DE TABLAS.....	9
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1 Capítulo I: El problema y su importancia.....	133
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 El Problema.....	17
1.3 Objetivos de la Investigación:	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Antecedentes Teóricos y Empíricos en la justificación y delimitación del problema.....	20
2 Capítulo II: Marco Teórico.....	26
2.1 Desafíos de la formación por competencias	26
2.2 Cambios en los enfoques formativos. La innovación curricular.....	29
2.3 Desempeño del docente.....	32
3 Capítulo III: Marco metodológico	36
3.1 Tipo de Investigación.....	36
3.2 Hipótesis.....	38
3.3 Población y muestra	39
3.4 Criterios para la selección del informante clave o amigo crítico	39
3.5 Instrumentos y técnicas a usar	40
3.5.1 El diario de aula	40

3.5.1.1	Objetivo del instrumento.....	40
3.5.1.2	Instrumento.....	40
3.5.1.3	Procedimiento.....	42
3.5.1.4	Modelo de Análisis.....	43
3.5.2	Focus group.....	43
3.5.2.1	Objetivo del Instrumento.....	43
3.5.2.2	Instrumento.....	43
3.5.2.3	Procedimiento.....	44
3.5.2.4	Modelo de Análisis.....	45
3.5.3	Amigo crítico.....	45
3.5.3.1	Objetivo del instrumento.....	45
3.5.3.2	Instrumento.....	46
3.5.3.3	Procedimiento.....	46
3.5.3.4	Modelo de Análisis.....	47
3.5.4	Video.....	47
3.5.4.1	Objetivo del Instrumento.....	47
3.5.4.2	Instrumento.....	47
3.5.4.3	Procedimiento.....	48
3.5.4.4	Modelo de Análisis.....	49
4	Capítulo IV: Análisis y resultados.....	50
5	Conclusiones.....	68
6	Fuentes Bibliograficas.....	72
7	Fuentes Cibergráficas.....	76
8	Anexos.....	77
8.1	Anexo 1: Plan de acción.....	77
8.2	Anexo 2: Consentimiento informado de los padres.....	84
8.3	Anexo 3: Formato de Registro del Diario de Aula.....	85
8.4	Anexo 4: Ejemplo de registro del Diario de Aula.....	86
8.5	Anexo 5: Ejemplo de análisis de contenido del Diario de Aula.....	87

8.5.1	Estrategias de evaluación.....	89
8.5.2	Metas de aprendizaje y criterios de la evaluación.....	92
8.5.3	Retroalimentación para la mejora de los aprendizajes.....	94
8.6	Anexo 6: Categorización del diario de aula.....	96
8.7	Anexo 7: Formato Focus Group.....	98
8.8	Anexo 8: Ejemplo de unidades de registro del Focus Group.....	99
8.9	Anexo 9: Categorización de las respuestas del Focus Group.....	107
8.10.	Anexo 10 Resumen por categorías del Focus Group.....	109
8.11	Anexo 11: Pauta de monitoreo y seguimiento de registro de Amigo Crítico	110
8.11.1	Foco I: Implementación efectiva del currículum	110
8.11.2	Foco II: Fomento de un clima y una cultura escolar favorables para el aprendizaje.....	111
8.11.3	Foco III Optimización del uso del tiempo de aprendizaje	112
8.11.4	Foco IV: Evaluación de los aprendizajes	112
8.12	Anexo 12: Ejemplo de pauta de monitoreo y seguimiento de Amigo Crítico	114
8.13	Anexo 13: Registro de monitoreo-Amigo crítico	118
8.14	Anexo 14: Resumen Evaluación aprendizajes – Amigo crítico.....	120
8.15	Anexo 15: Pauta de monitoreo y seguimiento de registro de la clase en video	121
8.15.1	Foco I: Implementación efectiva del currículum.....	121
8.15.2	Foco II: Fomento de un clima y una cultura escolar favorables para el aprendizaje.....	122
8.15.3	Foco III: Optimización del uso del tiempo de Aprendizaje.....	123
8.15.4	Foco IV: Evaluación de los Aprendizajes.....	124
8.16	Anexo 16: Imagen de registro según video.....	125
8.17	Anexo 17: Pauta de monitoreo y seguimiento de registro de la clase en video	129
8.18	Anexo 18: Evaluación de los aprendizajes - Video.....	131

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Procedimientos Evaluativos.....	58
Gráfico 2: Comunicación de Aprendizaje y Evaluación	59
Grafico 3: Revisión de la evaluación con estudiantes	60
Grafico 4: Aprendizajes logrados y/o descendidos.....	62
Grafico 5: Evaluaciones que reflejan el aprendizaje.....	63
Grafico 6: Grado de dificultad de los Aprendizajes.....	64
Grafico 7: Implementación efectiva del currículum	66
Grafico 8: Fomento de un clima y una cultura escolar favorable para el aprendizaje	66
Grafico 9: Optimización del uso del tiempo del aprendizaje	67
Grafico 10: Evaluación de los Aprendizajes	67
Grafico 11: Resultado de Apreciación de Amigo crítico.....	68
Grafico 12: Implementación efectiva del currículum	69
Grafico 13: Fomento del clima y una cultura favorable para el aprendizaje.....	69
Gráfico 14: Optimización del uso del tiempo del aprendizaje.....	70
Gráfico 15: Evaluación del aprendizaje.....	70
Gráfico 16: Resultado de Apreciación- Video.....	71

Índice de Imágenes

Imagen 1: Consentimiento informado de los padres	84
Imagen 2: Consentimiento informado de los padres	84
Imagen 3: Pauta monitoreo Amigo Crítico Foco I.....	114
Imagen 4: Foco II.....	115
Imagen 5: Foco III.....	116
Imagen 6: Foco IV	117
Imagen 7: Foco I Implementación efectiva del currículum según video.....	125
Imagen 8: Foco II Fomento de un clima y una cultura escolar favorable para el aprendizaje según video	126
Imagen 9: Foco III Optimización del uso del tiempo de aprendizaje según video.....	127
Imagen 10: Foco IV Evaluación de los aprendizajes según video	128

Índice de Tablas

Tabla 1: Procedimientos evaluativos.....	58
Tabla 2: Comunicación de Aprendizajes y evaluación	59
Tabla 3: Revisión de las evaluaciones con los estudiantes	60
Tabla 4: Aprendizajes y /o descendidos.....	62
Tabla 5: Evaluaciones que reflejan el Aprendizaje	63
Tabla 6: Grado de dificultad de las evaluaciones	64