

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	2
ÍNDICE DE CONTENIDOS	3
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	7
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	12
1.1. Problematización y objetivos	12
1.2. Objetivos del estudio	14
1.2.1. Objetivo General	14
1.2.2. Objetivos Específicos.....	15
CAPÍTULO II	16
2.1. Contexto de la investigación	16
2.2. Marco Teórico	18
2.2.1. Competencias docentes para atender a la diversidad	20
2.2.1.1. Concepto de competencia	21
2.2.1.2. Competencias docentes	22
2.2.1.3. Competencias docentes e inclusión educativa.....	26
2.2.2. Hacia la diversidad e inclusión educativa	30
2.2.2.1. Diversidad.....	30
2.2.2.2. Paradigmas teóricos de la diversidad	32
2.2.2.3. Inclusión y educación inclusiva.....	35
2.2.3. Diseño Universal de Aprendizajes	39
2.2.3.1. Origen del Diseño Universal de Aprendizajes	39
2.2.3.2. Principios del Diseño Universal de Aprendizajes	40

CAPÍTULO III	46
3.1. Marco Metodológico	46
3.1.1. Tipo de estudio.	46
3.1.2. Enfoque Teórico.....	46
3.1.3. Población	47
3.1.4. Muestra.....	47
3.1.5. Técnicas de recopilación de información.....	47
3.1.6. Análisis de la información recogida.	48
3.1.7. Rigor ético en la investigación.....	48
CAPÍTULO IV	49
4.1. Resultados y análisis	49
4.1.1. Relación existente entre los principios, características y finalidades del Diseño Universal de Aprendizajes con las políticas educativas vigentes	49
4.1.2. Evaluación de los recursos que poseen y requieren los docentes de primer ciclo de educación básica.	51
4.1.2.1. Análisis categoría recursos conceptuales	52
4.1.2.1.1. Subcategoría inclusión educativa	52
4.1.2.1.2. Subcategoría Diseño Universal de Aprendizaje	54
4.1.2.1.3. Subcategoría Políticas Educativas asociadas a la diversidad ..	56
4.1.2.2. Análisis categoría recursos procedimentales	58
4.1.2.2.1. Subcategoría: Metodología de enseñanza-aprendizaje en la práctica pedagógica.	58
4.1.2.2.2. Subcategoría: Procesos de reflexión sobre la labor pedagógica.	60
4.1.2.3. Análisis categoría recursos actitudinales.....	63
4.1.2.3.1. Subcategoría: significado de la diversidad.....	63
4.1.3. Relación entre los recursos que poseen y requieren los docentes de primer ciclo de educación básica, con las competencias docentes para dar respuesta a la diversidad.	65

4.1.4. Establecer competencias docentes para dar respuestas a la diversidad, bajo el Diseño Universal de Aprendizajes, basados en los requerimientos de docentes de primer ciclo de educación básica.....	68
CAPÍTULO V	71
4.1. Conclusiones	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	82
ANEXO N°1: Validación del instrumento.....	83
ANEXO N°2: Carta a la directora	87
ANEXO N°3: Carta de invitación a docentes.....	88
ANEXO N°4: Consentimiento informado	89
ANEXO N°5: Transcripción focus group	91
ANEXO N°6: Organización y análisis de datos	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1- Categorías y subcategorías analíticas sobre inclusión	52
Tabla 2- Tabla comparativa de los recursos que poseen y requieren los docentes	66
Tabla 3- Recursos requeridos por los docentes	69
Tabla 4- Recursos requeridos traducidos en competencias.....	70

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1- Organigrama institucional 17

Ilustración 2-Mapa conceptual marco teórico 19