
**SOBREVIVIENDO A LA ADVERSIDAD: CULTURA ESCOLAR COMO
PROMOTOR DE RESILIENCIA DOCENTE EN ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS INSERTOS EN CONTEXTOS VULNERABLES**

**VALENTINA CONSTANZA MELÉNDEZ GONZÁLEZ
NATALIA ELIZABETH VALDÉS ROJAS
PSICÓLOGO**

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue describir la percepción que tienen los docentes respecto a los elementos de la cultura escolar que protegen y exponen la promoción de su resiliencia. El diseño de investigación fue etnográfico particularista no participante, en el que participaron un total de 13 docentes de dos establecimientos estatales de la ciudad de Talca con Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) $\geq 60\%$. Los instrumentos para la recolección de datos empleados fueron entrevistas semiestructuradas a 4 docentes de dos establecimientos estatales de la ciudad de Talca, y posterior a ello, un focus group a 9 docentes de dichos establecimientos. Los resultados arrojados por ambos instrumentos fueron transcritos y analizados en el programa Atlas.ti 8.0, en donde emergieron elementos relevantes que fueron categorizados en los resultados como: Vínculos, rol docente, gestión directiva, rol ministerial y motivación. Así, el análisis de estas categorías denotan que la resiliencia docente se podría favorecer por los vínculos entre pares y estudiantes, promoción de desarrollo docente, gestión directiva y percepción de vulnerabilidad en los estudiantes, mientras que se podría desfavorecer por una mala gestión directiva, multiplicidad de roles y rol ministerial en contextos vulnerables.

Palabras Claves: Cultura escolar, resiliencia docente, contextos vulnerables, educación