
PRÁCTICA EDUCATIVA DE PROFESORES DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN EN CLASES DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEDICADAS A LA COMPRESIÓN DE TEXTOS

MARIA-JESUS GÓMEZ GONZÁLEZ
SAMUEL GONZÁLEZ CABRERA
PSICÓLOGO

RESUMEN

La presente investigación busca describir la práctica educativa de los profesores del segundo ciclo de enseñanza general básica, en clases de Lenguaje y Comunicación dedicadas a la comprensión de textos, con el objetivo de entregar información relevante sobre cómo se trabaja en esta materia. Para esto se utilizó el Sistema de análisis del discurso en el aula de Sánchez et al. (2006), el cual permite analizar momentos de las clases, episodios, ciclos de interacción y tipos de preguntas producidas en la interacción profesor-alumno.

La muestra del estudio está conformada por la transcripción de 20 clases filmadas, realizadas por profesores de la enseñanza pública chilena que fueron partícipes de la Evaluación Docente del año 2009.

Entre los resultados se evidencia que todos los profesores lograron formular dentro de sus clases los momentos antes, durante y después, en los cuales se desarrollaron los diferentes episodios, variando en la proporción en relación al transcurso de la clase.

En lo que respecta a ciclos se puede apreciar una predominancia de ciclos de interacción de tipo IRE, donde el docente buscaba evaluar contenidos y permitía una baja participación a los alumnos. Además, se encontró que los docentes analizados en este estudio tienden a utilizar más preguntas de selección, lo que implica solicitar la extracción literal de información en desmedro de hacer relacionar información o reflexionar en base a ésta.

Palabras clave: interacción profesor-alumno, comprensión de textos, sistema de análisis del discurso en el aula, evaluación docente.