
**CONTRIBUCIÓN DE LA MEMORIA EXPLÍCITA E IMPLÍCITA EN EL
APRENDIZAJE PERCEPTUAL VISUAL, EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES
HOMBRES PERTENECIENTES A LA UNIVERSIDAD DE TALCA,
CAMPUS LIRCAY**

**MARÍA IGNACIA MORALES MORALES
PSICÓLOGO**

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar si existen diferencias en la progresión del aprendizaje perceptual visual bajo dos condiciones experimentales, una con un estímulo visual de larga duración (1000 ms) y la otra con un estímulo visual de corta duración (100 ms), bajo el supuesto que los estímulos de larga duración favorecen el uso de la memoria explícita y los estímulos de corta duración favorecen la memoria implícita. Se utilizaron dos grupos experimentales, distribuidos al azar, para cada condición temporal. Los participantes asistieron a diez sesiones consecutivas, cuatro de prueba y seis de entrenamiento, en las que fueron expuestos a una secuencia de tres estímulos visuales complejos ante los que debían responder si el tercer estímulo presentado era igual al primero. El análisis estadístico muestra que el índice de discriminación es similar en ambas condiciones temporales, indicando que el aprendizaje tiene una progresión similar a través de las sesiones. Pese a que la progresión en la discriminación fue similar, los participantes del grupo implícito tardaron más en cambiar el criterio de respuesta utilizado al clasificar los estímulos. Asimismo, un análisis más detallado del rendimiento de pares iguales y pares diferentes mostró que en ambas condiciones temporales de estimulación hubo mayor porcentaje de respuestas correctas para estímulos diferentes que para estímulos iguales.

En conclusión, ambas condiciones temporales son efectivas para aprender a discriminar estímulos visuales complejos. Además, durante el aprendizaje, se observa una mayor facilidad para detectar los estímulos diferentes por sobre los estímulos iguales.

Palabras claves: aprendizaje, aprendizaje perceptual, memoria, memoria implícita, memoria explícita.