
LA PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA EN CLASES DEDICADAS A LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ENSEÑANZA MEDIA

VALENTINA PAZ DONOSO MUÑOZ
MACARENNA ALEJANDRA LOBOS TAPIA
PSICÓLOGO

RESUMEN

En el presente estudio se analizó el grado de autonomía que presentan los alumnos de Enseñanza Media en clases de Lenguaje dedicadas a la comprensión de textos. Se realizó un análisis descriptivo con una metodología mixta. Se utilizó el Sistema de análisis de discurso del aula, con en el que se analizaron los momentos de la lectura, durante y después diferenciando los episodios, tipos de pregunta y tipos de ayuda realizados por el docente a los estudiantes, para finalmente conocer el grado de autonomía que lograron los estudiantes. Se obtuvo que no hay diferencias significativas generales en la estructuración de las clases, sin embargo, se encontraron diferencias individuales que ayudan a comprender el cómo se producen diferencias entre los niveles de autonomía logrados por los estudiantes a partir de las estrategias planteadas por los docentes.

Palabras clave: *autonomía – comprensión lectora – aprendizaje – enseñanza.*