
**SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN PARA PRIMER CICLO DE ENSEÑANZA BÁSICA, A PARTIR
DE LOS MAPAS DE PROGRESO**

**PAMELA ALEJANDRA ROJAS CARO
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS**

RESUMEN

La presente tesis está dirigida a desarrollar una secuencia didáctica basada en competencias en el área de Lenguaje y Comunicación, con el objetivo de determinar las metodologías de enseñanza/aprendizaje y las estrategias evaluativas pertinentes para alcanzar los niveles que describen los Mapas de Progreso de Aprendizaje del área en estudio, específicamente el nivel 1 y 2 que corresponde al primer ciclo de enseñanza básica.

Para lo anterior, se usó una metodología mixta de investigación, es decir, el tipo de investigación cuantitativa y cualitativa, mediante la aplicación de una entrevista y una escala Likert, que se elaboraron con el objetivo de evaluar la propuesta por parte de los docentes expertos seleccionados de los tres tipos de estamentos educativos: municipal, subvencionado y particular.

Esta secuenciación didáctica contiene actividades pedagógicas, criterios de desempeño e instrumentos evaluativos diseñados para alcanzar los niveles de logro determinados en el documento, con el fin de ser aplicado a cualquier institución educativa.

A partir de lo anterior, se ha determinado que la secuenciación didáctica diseñada, es congruente al desarrollo de las competencias en los alumnos de primer ciclo básico