

## ÍNDICE GENERAL

<b>Resumen</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	10
 <b>Capítulo I: Marco Conceptual</b>	
<b>1. Presentación del problema</b> .....	11
<b>2. Justificación</b> .....	11
<b>3. Objetivos generales</b> .....	12
<b>4. Objetivos específicos</b> .....	12
<b>5. Preguntas de Investigación</b> .....	12
 <b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	
<b>1. Definición de competencias</b> .....	13
<b>2. Competencias y currículum escolar</b> .....	14
2.1 Introducción de las competencias en el currículum escolar.....	14
2.2 Programas escolares basados en competencias.....	16
2.3 La necesidad del cambio en los docentes.....	17
2.4 Cambios en la educación en Chile.....	18
2.4.1 <i>Cambios curriculares</i> .....	19
2.4.2 <i>Ley de subvención Escolar Preferencial</i> .....	19
2.4.3 <i>Asistencia Técnica Educativa</i> .....	20
<b>3. Planificar el currículum desde las competencias</b> .....	21
3.1 Proceso curricular basado en competencias.....	23
3.2 Secuenciación didáctica.....	23
3.2.1 <i>Uso de rúbricas en las secuencias didácticas</i> .....	25
3.2.2 <i>Secuenciación didáctica en Lenguaje</i> .....	25
<b>4. La evaluación en la formación por competencias</b> .....	26

4.1 El propósito de la evaluación.....	27
4.1.1 Dimensiones de la evaluación.....	28
4.1.2 Principios de la evaluación.....	29
<b>5. Estándares de aprendizaje en Chile.....</b>	<b>29</b>
5.1 La progresión del aprendizaje.....	30
5.2 Mapas de Progreso de Aprendizaje.....	31
5.2.1 Mapas de Progreso y SIMCE.....	32
5.2.2 Mapas de Progreso de Aprendizaje en Lenguaje y Comunicación.....	35
<b>6. Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación.....</b>	<b>37</b>
<b>7. Comunicación oral y escrita.....</b>	<b>40</b>
7.1 Cómo se aprende a leer y escribir en el aula.....	40
7.1.1 La interrogación de textos por parte de los alumnos.....	41
7.1.2 La producción de textos por parte de los alumnos.....	45
 <b>Capítulo III: Marco Metodológico</b>	
<b>1. Tipo de Investigación.....</b>	<b>48</b>
<b>2. Hipótesis.....</b>	<b>48</b>
<b>3. Variables de la investigación.....</b>	<b>49</b>
<b>4. Población y muestra.....</b>	<b>49</b>
<b>5. Técnicas de recolección de datos.....</b>	<b>50</b>
<b>6. Instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>50</b>
6.1 Encuesta.....	51
6.1.1 Entrevista.....	51
6.1.2 Escala Likert.....	52
6.2 Procedimiento de análisis de datos.....	53
6.2.1 Validación del Instrumento.....	53
6.3 Construcción de la secuencia didáctica.....	54
6.4 Distribución de la secuencia didáctica.....	55
6.5 Confiabilidad del Instrumento Cuantitativo.....	55
6.5.1 Resultado del análisis de confiabilidad.....	56

<b>7. Plan estadístico.....</b>	<b>56</b>
<b>7.1 Selección de pruebas estadísticas</b>	<b>57</b>
7.1.1 <i>Medidas de tendencia central.....</i>	58
7.1.2 <i>Medidas de dispersión.....</i>	58
 <b>CAPITULO IV: Análisis y resultados</b>	
<b>1. Análisis de los resultados cualitativos .....</b>	<b>60</b>
1.1 Análisis de las entrevistas .....	60
<b>2. Análisis de los resultados cuantitativos .....</b>	<b>61</b>
2.1 Presentación de los resultados de la escala Likert.....	62
 <b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
 <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>78</b>
 <b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>
<b>1. Instrumentos de medición.....</b>	<b>II</b>
<b>2. Entrevistas.....</b>	<b>VII</b>
<b>3. Propuesta de Secuenciación Didáctica.....</b>	<b>XVI</b>
<b>4. Evaluaciones.....</b>	<b>XL</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla n° 1: Resultado de Alfa de Cronbach.....	56
Tabla n° 2: La secuenciación didáctica considera recursos pedagógicos, tales como textos, biblioteca.....	62
Tabla n° 3: La secuenciación didáctica requiere recursos pedagógicos de fácil acceso para las instituciones educativas.....	63
Tabla n° 4: La propuesta educativa puede ser puesta en práctica en el aula y evidenciada a través de la planificación docente (anual, semestral, clase a clase).....	63
Tabla n° 5: La propuesta contempla una diversidad de estrategias de enseñanza-aprendizaje acorde al nivel de los alumnos.....	64
Tabla n° 6: La metodología de enseñanza presentada contribuye a la progresión de los niveles de aprendizaje determinados en los mapas de progreso.....	64
Tabla n° 7: La metodología de secuenciación didáctica está acorde con las teorías de aprendizaje propuesta en los planes y programas (constructivismos, cognoscitivismos, enfoque socio-formativo).....	65
Tabla n° 8: Análisis de la categoría Metodología.....	65
Tabla n° 9: Las actividades propuestas para cada curso desarrollan habilidades, conocimientos y actitudes en los alumnos .....	66
Tabla n° 10: Las actividades presentadas en la secuenciación didáctica son coherentes con los contenidos del área de Lenguaje y Comunicación.....	67
Tabla n° 11: Las actividades presentadas en la secuenciación didáctica son pertinentes con el nivel de aprendizaje de los alumnos.....	67
Tabla n° 12: Las actividades sugeridas pueden ser desarrolladas por los docentes dentro de la institución educativa en que usted se desempeña.....	68
Tabla n° 13: Análisis de la categoría Actividades.....	68
Tabla n° 14: Los contenidos seleccionados son adecuados para favorecer el logro de conocimientos, habilidades y actitudes propuestas por los planes y programas.....	70

Tabla n° 15: Los contenidos tienen relación con lo descrito en los planes y programas de estudio cada curso .....	70
Tabla n° 16: Los contenidos son pertinentes con el nivel de desempeño de los alumnos.....	71
Tabla n° 17: Análisis de la categoría Contenidos.....	71
Tabla n° 18: Las evaluaciones propuestas evidencian el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes descritas en cada nivel.....	73
Tabla n° 19: Los instrumentos de evaluación miden el nivel de desempeño de conocimientos, habilidades y actitudes declaradas.....	73
Tabla n° 20: Los instrumentos de evaluación son pertinentes y coherentes con las actividades de aprendizaje asociadas.....	74
Tabla n° 21: Análisis de la categoría Evaluación.....	74

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n° 1: Resultados nacional SIMCE según dependencia educacional.....	33
Gráfico n° 2: Resultados nacionales SIMCE, prueba de Lenguaje y Comunicación.....	34
Gráfico n° 3: Resultados nacionales SIMCE, según nivel socioeconómico de los alumnos.....	35
Gráfico n° 4: Análisis de la categoría Actividades.....	66
Gráfico n° 5: Análisis de la categoría Metodología.....	69
Gráfico n° 6: Análisis de la categoría Contenidos.....	72
Gráfico n° 7: Análisis de la categoría Evaluación.....	75

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro n° 1: Competencias derivadas de la Lectura.....	37
Cuadro n°2: Competencias derivadas de la Escritura.....	39
Cuadro n° 3: Tareas del docente como mediador experto.....	44
Cuadro n° 4: Siete rasgos para evaluar la producción de textos.....	46