

	<b>Página</b>
Presentación.....	6
<b>CAPITULO I. PROBLEMATIZACIÓN Y OBJETIVOS.....</b>	<b>8</b>
1.1.- Problematización.....	8
1.2.- Preguntas guías para el estudio.....	9
1.3.- Objetivos del estudio.....	9
<b>CAPÍTULO II: REVISIÓN DE LITERATURA.....</b>	<b>11</b>
2.1.- Concepto de educación.....	11
2.2.- Educación en nuestro país.....	11
2.3.- Educación de calidad.....	13
2.4.- El currículum.....	14
2.4.1.- Practicas pedagógicas.....	16
2.5.- La planificación curricular.....	17
2.5.1.- Definición de los objetivos.....	18
2.5.2.- Secuencia de objetivos y contenidos.....	20
2.5.3.- Estrategias metodológicas.....	22
2.5.4.- Estrategias y procedimientos de evaluación.....	23
2.6.- Planificación curricular bajo el enfoque por competencias.....	26
2.6.1.- El concepto de competencia.....	26
2.6.2.-Las competencias y calidad de educación.....	27
2.6.3.- El currículo basado en competencias.....	28
2.6.4.- Elementos del currículo por competencias.....	29
2.6.4.1.- Las competencias.....	29
2.6.4.2.- Secuenciación de las competencias.....	32
2.6.4.3.- La metodología.....	33
2.6.4.4.- La evaluación de las competencias.....	35
2.7.- Labor pedagógica.....	36
2.8.- Planificación curricular por competencias.....	37
2.8.1 Planificación curricular por competencias según García Fraile.....	37
2.8.2.- Planificación curricular por competencias según Gérard Lachiver.....	37
2.9.- Estructura de la planificación curricular MINEDUC.....	38
2.9.1.- Descripción de los instrumentos curriculares establecidos por el MINEDUC.....	42
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>48</b>
3.1.- Método de investigación.....	48
3.2.- Hipótesis del estudio.....	48
3.3.- Población y muestra.....	48
3.4.- Instrumento para recolección de los datos.....	49
3.5.- Estrategia metodológica de estudio.....	51
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
4.1.- Descripción de la planificación curricular utilizada por los centros educativos.....	53
4.1.1.- Planificación curricular Colegio particular Alborada de Linares.....	53
4.1.2.- Planificación curricular Colegio Salesianos Don Bosco de Linares.....	55
4.1.3.- Sistema de planificación establecimientos de educación municipales.....	55
4.2.- Planificación de unidad de acuerdo a la planificación curricular actual utilizada en los centros educativos.....	57
4.3.- Análisis de la actual estructura y planificación curricular, en base a	

criterios establecidos por los expertos, para establecer su grado de idoneidad.....	61
4.3.1.- Idoneidad para clarificar los objetivos.....	61
4.3.2.- Idoneidad para secuenciar los objetivos y contenidos.....	62
4.3.3.- Idoneidad para establecer las estrategias metodológicas.....	65
4.3.4.- Idoneidad para establecer las estrategias y métodos de evaluación.....	65
4.4.- Análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes para medir su actitud frente a la actual estructura de planificación curricular utilizada y propuesta por el MINEDUC.....	66
4.4.1.-Análisis general de los resultados obtenidos.....	68
4.4.2.- Análisis de resultados obtenidos por categorías.....	68
4.4.3.- Análisis de resultados obtenidos por preguntas.....	69
4.5.- Creación de propuesta de planificación curricular basada en competencias para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	71
4.5.1.- Formación del Perfil por competencias en la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales.....	71
4.5.1.1.- Construcción de las competencias para la disciplina de historia.....	71
4.5.1.2.- Construcción de las competencias para la disciplina de geografía.....	73
4.5.1.3.- Construcción de las competencias para la disciplina de Ciencias económicas y políticas.....	75
4.5.2.- Modulación de las competencias por grado.....	77
4.5.3.- Agrupación de competencias según año académico.....	79
4.5.4.- Desarrollo de matriz de planificación curricular por competencias.....	80
4.6.- Validación de propuesta de planificación curricular por competencias de acuerdo a los criterios establecidos los expertos.....	85
4.6.1.- Idoneidad para clarificar los objetivos.....	85
4.6.2.- Idoneidad para secuenciar objetivos y contenidos.....	87
4.6.3.- Idoneidad para adecuar las estrategias metodológicas.....	90
4.6.4.- Idoneidad para establecer las estrategias y métodos de evaluación.....	91
4.7.- Validación de propuesta, por medio de la actitud de los docentes.....	94
4.7.1.- Presentación de Matriz de planificación curricular, para ser validada por docentes.....	95
4.7.2.-Validación de la propuesta de planificación por competencias por medio de los resultados de la encuesta para medir la actitud de los profesores.....	97
4.7.2.1.-Análisis general de los resultados obtenidos.....	98
4.7.2.2.- Análisis de resultados obtenidos por categorías.....	99
4.7.2.3.- Análisis de resultados por preguntas.....	100
4.8.- Validación de propuesta mediante la comparación del resultado obtenido en el análisis de la planificación curricular actual y el análisis obtenido para la propuesta de planificación por competencias.....	101
4.9.- Validación de propuesta mediante la comparación del resultado obtenido en la medición de la actitud de los docentes frente a la planificación curricular actual y el resultado obtenido en la medición de actitud de los docentes hacia la propuesta de planificación curricular por competencias.....	109
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	111
Bibliografía.....	116
Anexo.....	120

## Índice de ilustraciones, gráficos, tablas y/o cuadros.

CUADRO N°1: Primera clasificación de competencias .....	30
CUADRO N°2: Segunda clasificación de competencias.....	30
CUADRO N°3: Tercera clasificación de competencias.....	30
CUADRO N°4: Cuarta clasificación de competencias.....	30
CUADRO N° 5: Caracterización y ejemplos de las competencias básicas, genéricas y específicas.....	30
CUADRO N°6: Objetivos fundamentales séptimo año en asignatura Historia, geografía y ciencias sociales.....	42
CUADRO N°7: Contenidos mínimos obligatorios. Unidad: “Los albores de la humanidad”.....	43
CUADRO N°8: Aprendizajes esperados y sugerencia de indicadores evaluación.....	43
CUADRO N°9: Orientaciones para la unidad “Los albores de la humanidad”.....	44
CUADRO N°10: Objetivos fundamentales transversales a desarrollar en la unidad “Los albores de la humanidad”.....	45
CUADRO N° 11: Mapas de progreso: Sociedad en perspectiva Histórica.....	46
CUADRO N°12: Análisis comparativo planificaciones de establecimientos pertenecientes a la muestra.....	56
CUADRO N° 13: Calendarización anual de los contenidos.....	58
CUADRO N° 14: Planificación mes a mes tipo trayecto.....	59
CUADRO N° 15: Planificación clase a clase.....	60
CUADRO N° 16: Agrupación de habilidades según tipo de competencia.....	71
CUADRO N° 17: Agrupación según de habilidades de la disciplina geografía según tipo de competencia que se desea desarrollar.....	73
CUADRO N° 18: Agrupación de habilidades de la disciplina de Ciencias económicas y políticas según tipo de competencia.....	75
CUADRO N° 19: Modulación de competencias por grados.....	77
CUADRO N° 20: Agrupación de las competencias que deben ser desarrolladas en el séptimo grado.....	79
CUADRO N° 21: Matriz de planificación curricular por competencias. ....	81
CUADRO N° 22: Competencia escalada de acuerdo al nivel evolutivo del alumno.....	88
CUADRO N° 23: Ejemplo de cómo completar la matriz de planificación por competencias por parte de los docentes.....	97
CUADRO N° 24: Comparación de la idoneidad de las planificaciones curriculares frente a los criterios establecidos por los expertos.....	102
CUADRO N° 25: Comparación entre requerimientos del MINEDUC y la propuesta curricular por competencias.....	106
TABLA N° 1: Muestra y porcentaje.....	49
TABLA N° 2: Actitud de los docentes frente al actual sistema de planificación curricular, agrupada en categorías.....	67
TABLA N° 3: Resultados agrupados en categorías de la actitud de los docentes frente a la propuesta de planificación curricular por competencias.....	98
TABLA N° 4: Actitud de los docentes según tipo de planificación curricular, agrupados por categorías.....	109
FIGURA N° 1: Estructura que adquiere el proceso curricular actual. ....	41

FIGURA N° 2: Representación de la progresión de las competencias entre y niveles.....	94
FIGURA N° 3: Proceso de evaluación a partir de la matriz de planificación por competencias.....	96
FIGURA N° 4: Matriz de planificación docente, extraída de matriz general de Planificación curricular.....	96
<u>GRAFICO N° 1</u> : Resultados por categorías de la actitud de los docentes hacia la planificación curricular utilizada.....	70
<u>GRAFICO N° 2</u> : Actitud de los docentes frente a la propuesta de planificación por competencias.....	101
<u>GRAFICO N° 3</u> : Actitud de los docentes frente a la planificación curricular actual, comparada con la actitud hacia la propuesta de planificación curricular por competencias.....	107