
**RELACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE Y VISIÓN DE LA CALIDAD
DOCENTE, EN ESTUDIANTES DE 1° A 6° AÑOS DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE TALCA**

**RODRIGO ÁLVAREZ GONZÁLEZ
CIRUJANO DENTISTA**

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El profesor es un actor relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, por lo que conocer las opiniones y perspectivas de los educandos, permite aumentar el éxito en la implementación del enfoque MFC (Modelo de Formación por Competencias), haciendo su labor coherente con las expectativas de los estudiantes, puesto que la no convergencia entre ambos puede influir en su éxito.

OBJETIVO: Conocer y comprender las problemáticas presentes en la relación docente estudiante asociadas a la calidad docente, desde la perspectiva del estudiante.

MATERIALES Y MÉTODOS: Será utilizada la investigación cualitativa con un enfoque teórico comprensivo fenomenológico, que aplica entrevistas en profundidad a una muestra intencionada de 15 estudiantes de primer a sexto año de la carrera de Odontología de la Universidad de Talca.

RESULTADOS: La información obtenida, fue agrupada en problemáticas asociadas con: 1) Lo académico: Entre los cuales destacan: a) Profesores que tratan mal al enseñar b) Discrepancia entre docentes en relación a criterios o contenidos c) Profesores que no saben preparar la clase o enseñar d) Profesores guía que abandonan al estudiante e) Profesionales recién egresados contratados como profesores f) Profesores con muy poca intención de enseñar o de ayudar a los estudiantes g) Profesores con mala disposición 2) Imparcialidad en situaciones de evaluación: Existe: una franca discriminación, insuficiente apoyo entregado, críticas inadecuadas por errores a estudiantes, resaltando la disparidad de criterios de algunos docentes y 3) Relacional: La relación docente-estudiante es más cercana en ramos teóricos Coincide el comienzo de ramos de carrera con el inicio de los problemas relacionales.

CONCLUSIÓN: Las problemáticas presentes en la relación docente-estudiante permiten observar falencias en la calidad de algunos docentes con respecto a la forma en que desempeñan su metodología de enseñanza relacionándolo a las

competencias que debiera tener un docente universitario, a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad docente.