

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	4
1. INTRODUCCIÓN .....	6
2. OBJETIVOS .....	8
2.1 Objetivo general: .....	8
2.2 Objetivos específicos: .....	8
3. MARCO TEÓRICO.....	9
4. MATERIALES Y MÉTODOS .....	13
4.1 Tipo de Estudio: .....	13
Características requeridas del investigador.....	14
4.2 Muestra .....	15
4.2.1) Criterios de selección: .....	15
4.2.2) Técnica cualitativa de reclutamiento .....	16
4.2.3) Heterogeneidad de la muestra .....	16
4.2.4) Tamaño de la muestra .....	17
4.3 Técnica de recolección de información .....	17
4.4 Plan de análisis .....	19
4.5 Posibles Sesgos .....	21
4.6 Aspectos Éticos .....	22
5. RESULTADOS.....	23
5.1 Trayectoria académica del estudiante .....	23
5.2 Problemáticas asociadas con “Lo Académico”.....	25
5.2.1 Docentes con mal trato al enseñar .....	26
5.2.2. Inconsistencia de los contenidos o diferentes criterios académicos entre docentes..	28
5.2.3. Docentes que “No saben preparar la clase ni enseñar” .....	34
5.2.4. Profesor guía que abandona al estudiante .....	38
5.2.5. Docentes recién egresados sin experiencia para enseñar .....	41

5.2.6. Docentes sin intención de ayudar o enseñar como profesor.....	43
5.2.7. Docentes con mala disposición para revisar fichas clínicas, índices o correcciones .....	47
5.3 Problemáticas asociadas a la imparcialidad en situaciones de evaluación .....	50
5.4 Problemáticas asociadas a lo relacional.....	54
5.4.1. Aumento de distancia en ramos teóricos .....	54
5.4.2. Profesor que no manifiesta interés en formar una relación con el estudiante.....	55
5.4.3. Aumenta la distancia entre docente y estudiante a medida que avanza la carrera ...	56
5.4.4. Diferencia en la relación con el docente cuando es estudiante o ayudante .....	57
5.4.5. Relación jerarquizada y desmotivación para aprender.....	58
5.4.6. Apreciaciones de compañeros superiores en relación al docente.....	59
6. DISCUSIÓN .....	63
7. CONCLUSIÓN .....	70
8. RESUMEN .....	72
9. BIBLIOGRAFÍA .....	74
10. ANEXOS.....	79
ANEXO I.....	79
ANEXO II.....	80
ANEXO III.....	88