
TEORÍA DE LA MENTE DE PRIMER Y SEGUNDO ORDEN COMO PREDICTOR
DE CONDUCTAS DE AYUDA INSTRUMENTAL Y COOPERACIÓN EN
NIÑOS/AS DE 3 A 7 AÑOS

CATHERINE VICTORIA NEIRA ENCINA
FERNANDA CRISTINA RUBIO VALENZUELA
PSICÓLOGO

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad generar un modelo que permita predecir conductas prosociales en niños/as a través de la teoría de la mente (ToM) de primer y segundo orden. Un total de 25 niños/as con edades comprendidas entre los 3 y 7 años de edad, fueron evaluados a través de tareas que miden habilidades en ToM, así como en experimentos que evalúan conductas prosociales, ya sean éstas de ayuda instrumental o cooperación. Para evaluar la teoría de la mente, dependiendo de la edad del niño se usó una versión verbal y/o no-verbal de la prueba, abarcando de esta forma la función explícita e implícita de la ToM. Los resultados de este estudio permitieron establecer un modelo donde la ToM de primer orden predice la conducta de *ayuda instrumental*, mientras que la ToM de segundo orden predice el *comportamiento del niño/a durante un período de interrupción de un juego cooperativo*. Esto concuerda con algunas de las hipótesis formuladas en esta investigación, donde se esperaba hallar este tipo de relaciones de acuerdo al nivel de complejidad metarrepresentacional y cognitiva de las variables involucradas.

Palabras claves: Teoría de la mente – Primer orden – Segundo orden - Conductas prosociales – Ayuda instrumental – Cooperación.