

## Índice

Resumen.....	ii
Índice .....	iii
1. Introducción.....	1
2. Marco teórico.....	4
2.1    Autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	4
2.1.1    Qué es la autonomía.....	4
2.1.2    ¿Cómo se puede lograr la autonomía? .....	5
2.2    Comprensión de textos como contenido escolar.....	7
2.2.1    Qué es la comprensión de textos.....	8
2.2.2    El progreso de la comprensión lectora.....	8
2.2.3    Estrategias de lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje .....	10
2.2.3.1    Estrategias Metacognitivas .....	10
2.2.3.2    Estrategias de autorregulación.....	11
2.2.3.3    Modelos de enseñanza-aprendizaje .....	13
2.3    Interacción profesor-alumno.....	14
2.3.1    Rol del profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje.....	15
2.3.2    Ayudas entregadas por los profesores en la comprensión lectora.....	15
2.3.3    Profesor de segundo ciclo de enseñanza básica competente .....	17
3. Formulación del problema.....	18
4. Objetivos.....	20
4.1    Objetivo general .....	20
4.2    Objetivos específicos .....	20
5. Hipótesis .....	21
6. Metodología.....	22

6.1	Descripción de los participantes.....	22
6.2	Tipo de estudio y diseño .....	23
6.3	Instrumento / Técnicas de recolección de datos.....	24
6.4	Definición de variables .....	25
6.5	Procedimientos .....	32
6.5.1	Primera fase: Selección de la información.....	32
6.5.2	Segunda fase: Análisis de la información. ....	32
6.5.3	Tercera fase: Ingreso de la información a una base de datos. ....	34
6.5.4	Cuarta fase: Análisis estadístico de la información.....	35
6.5.5	Quinta Fase: Conclusión y Discusión. ....	35
6.6	Plan de análisis .....	35
6.7	Criterios de rigor .....	38
7.	Resultados.....	41
7.1	Resultados por ciclos.....	41
7.2	Resultados contenidos públicos. ....	44
7.2.1	Planificación.....	44
7.2.2	Conocimientos Previos.....	45
7.2.3	Interpretación durante la lectura e interpretación después de la lectura.....	46
7.2.4	Instrucción guía de trabajo, elaboración conjunta de guía de trabajo y revisión guía de trabajo	47
7.2.5	Recapitulación.....	48
7.3	Resultados comparativos entre profesores.....	49
7.3.1	Dimensión Interpretación.....	49
7.3.1.1	Contenidos públicos.	50
7.3.1.2	Tipos de Ciclos según contenidos públicos.	51
7.3.1.3	Ayudas y Autonomías.	53
7.3.2	Dimensión Trabajo de Guías.....	55

7.3.2.1	Contenidos Públicos	56
7.3.2.2	Tipos de Ciclos según contenidos públicos	58
7.3.2.3	Ayudas y Autonomías	59
8.	Conclusión y Discusión	61
	Referencias	70
	Anexo A	76
	Tablas de Contingencia	76
	Tipos de ciclos	76
	Tipos de ciclos por episodio	76
	Contenidos públicos por episodios	77
	Anexo B	80
	Tablas de comparaciones entre profesores dimensión Interpretación	80
	Contenidos públicos presentes en cada uno de los profesores	80
	Tipos de ciclos de cada uno de los contenidos públicos, de cada profesor	81
	Tablas de comparaciones entre profesores dimensión trabajo de guías	86
	Contenidos públicos presentes en cada uno de los profesores	86