
**ESTUDIO SOBRE LA PROMOCIÓN DE CONDUCTAS RESILIENTES EN EL
AULA POR PARTE DE PROFESORES DE ESTABLECIMIENTOS
EDUCACIONALES**

**CAMILA FRANCISCA ARAVENA HENRÍQUEZ
SEBASTIÁN JOSÉ MANUEL ORTEGA LUNA
PSICÓLOGO**

RESUMEN

La presente investigación se lleva a cabo con el objetivo de determinar los niveles de promoción de conductas resilientes en el aula, en algunos colegios de las comunas de Talca, Péncahue y Chanco, región del Maule y las comunas de La Florida y Las Condes, región Metropolitana. Para esto, se realizó un pilotaje en el que se evaluaron las propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia CD-RISC propuesta por Connor y Davidson (2003), además de la construcción y evaluación de las propiedades psicométricas del instrumento llamado Test PCRA, que mide promoción de conductas de resiliencia en el aula, basado en la una idea anteriormente propuesta por estudiantes de la Universidad de Atacama (Carrizo, Carvajal, Díaz, Larrondo & Loyola, 2006). Se utilizó una metodología cuantitativa, con alcance correlacional de tipo no experimental-transversal, en donde se encuestó a 134 docentes de educación básica y media. Se recolectó información sobre el tipo de colegio en el cual trabajan (municipal-particular subvencionado), contexto social en que está inmerso el colegio (urbanorural, vulnerable-no vulnerable), los años de experiencia laboral como docente e institución de educación superior en donde realizaron sus estudios de pregrado. Finalmente, gracias a los análisis estadísticos realizados se llegó a la conclusión que de todas las variables anteriormente nombradas, la que posee mayor relación con la variable promoción de conductas resilientes en el aula es la resiliencia, es así como sólo individuos resilientes podrían promover resiliencia (Henderson y Milstein, 2003).

ABSTRACT

The present research was carried out with the objective to determine level of promotion of resilient behavior in the classroom, in some schools belonging to the communes of Talca, Penco y Chanco, Maule region and the communes of La Florida y Las Condes, Metropolitana region. For all this, was performed a pilot in which the psychometric properties of the CD-RISC given by Connor y Davidson (2003), along with the construction and evaluation of the psychometric properties of the instrument were evaluated PCRA called Test, measuring the promotion of resilient behavior in the classroom, based on a previous proposed by students University of Atacama (Carrizo, Carvajal, Díaz, Larrondo & Loyola, 2006). A quantitative methodology was used, with correlational scope, non-experimental transversal type, where it polled to 134 primary and secondary teachers. It collected information about: type of school that they are working (municipal – subsidized private), school social context (urban - rural, vulnerable – not vulnerable), years of labor experience as teacher and institution where they did superior studies. Finally, thanks to those performed statistical analysis concluded that of all the previously mentioned variables, which has more to do with the variable promotion of resilient behavior in the classroom is resilience, is how resilient individuals only could promote resilience (Henderson and Milstein, 2003).