
**AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 4 ° AÑOS
MEDIOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICOS-PROFESIONALES Y
HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO DEL INSTITUTO COMERCIAL DE LINARES Y
LICEO ABATE MOLINA DE TALCA.**

**ALEJANDRA AGUILLÓN SALAZAR
PSICÓLOGO**

RESUMEN

La presente investigación, buscó identificar los niveles de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de enseñanza media de dos modalidades distintas, la educación Humanístico-Científico y Técnico-Profesional. Además de ello, trató de identificar si existían diferencias significativas entre las puntuaciones de estudiantes hombres y mujeres, así como también conocer la relación existente entre estos puntajes y el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr este propósito, se debió efectuar una validación de constructo de las escalas del Inventario de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (LASSI, por sus siglas en inglés), instrumento utilizado. Para ello, se aplicó este instrumento a 363 alumnos de dos establecimientos de la región del Maule. Los resultados indicaron en primer lugar, un adecuado nivel de ajuste de las escalas del Inventario, a excepción de la escala de Estrategias de Estudio. En segundo lugar, se pudo apreciar que los niveles de autorregulación del aprendizaje son similares en ambos establecimientos educacionales, que las alumnas presentaron mejores puntajes en la dimensión de autorregulación que los alumnos, lo que podría deberse a la mayor utilización de estrategias de planificación que los hombres. Finalmente y en coherencia con otras investigaciones hemos encontrado una asociación entre autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study aimed to identify the levels of self-regulated learning of students in the fourth year of high school in two different modes, the Humanistic-Scientific and Technical-Vocational Education. Moreover, sought to identify whether there were significant differences between the scores of male and female students, as well as understanding of the relationship between these scores and academic performance of students. For this purpose, its must make a construct validation of the scales of the Inventory of Learning and Study Strategies (LASSI, for its acronym in English), an instrument used. For this, the instrument was applied to 363 students from two local region of Maule. The results indicated first, an appropriate level of adjustment Inventory scales, except for the scale of Study Strategies. Secondly, it was observed that the levels of self-regulated learning are similar in both educational establishments, that girls had better scores on the dimension of self-regulation, which could be due to the increased use planning strategies that men. Finally, and consistent with other research we found an association between self-regulated learning and academic performance.