

ÍNDICE DE MATERIAS

	Pág.
Introducción	10
CAPÍTULO PRIMERO	13
Del sentido de Profesionalización Docente. Presentación del problema	
1.1 Sentido y significado de Profesionalización. Contexto del Problema	14
1.2 Política y Gestión Educacional. Perspectiva del Trabajo de Graduación	19
1.3 Profesionalización Docente en Chile, como problema de investigación	24
1.4 Relevancia de la Profesionalización Docente para una educación de calidad. Justificación del problema.	28
CAPÍTULO SEGUNDO	
Profesión Docente. Su significado y vínculo con las Políticas Educativas en Chile	33
2.1 Claves para la comprensión de la Profesionalidad Docente: profesión, autonomía y fenómeno escolar	34
2.2 Profesión Docente. Conociendo su significado desde lo público	41
2.3 Enfoques de la Profesión Docente. Formación y función del profesor en la enseñanza desde las diferentes perspectivas	46
2.3.1 Perspectiva Académica	46
2.3.2 Perspectiva Técnica	48
2.3.3 Perspectiva Práctica	49
2.3.4 Perspectiva de Reflexión en la Práctica para la Reconstrucción Social	51
2.4 Políticas Educativas para la Profesión Docente en Chile entre los años 1965 y 2009	53
2.4.1 Profesión Docente en Chile entre los años 1965 a 1980	53
2.4.2 Profesión Docente en Chile entre los años 1980 a 1990	57
2.4.3 Profesión Docente en Chile entre los años 1990 a 2009	60
CAPÍTULO TERCERO	
Construcción de la investigación	67
3.1 Tipo de investigación	68
3.2 Técnica de investigación	69
3.2.1 Técnica de investigación documental	69
3.2.2 Técnica del cuestionario	71
3.2.3 Técnica de análisis de contenido emergente	75

3.3	Universo y muestra	76
3.4	Etapas de la investigación	78

CAPÍTULO CUARTO

	Presentación y análisis de los hallazgos	81
4.1	Procedimiento utilizado para la tabulación y el análisis de los datos	83
	4.1.1 Cuestionario preguntas cerradas	84
	4.1.2 Cuestionario preguntas abiertas	85
4.2	Presentación y análisis de los hallazgos	85
	4.2.1 Características generales de la muestra	86
	4.2.2 Descripción y análisis de los datos obtenidos en las preguntas cerradas	89
	4.3.2 Descripción y análisis de los datos obtenidos en las preguntas abiertas	93
4.3	Relectura de los hallazgos a la luz del marco teórico	96

CAPÍTULO QUINTO

	Conclusiones	110
5.1	Respuestas a los objetivos y preguntas de investigación	111
5.2	Planteamiento de interrogantes para futuras investigaciones en el tema	116
5.3	Sugerencias y recomendaciones, desde el punto de vista de la Política Educativa	117

FUENTES DE INFORMACION CONSULTADAS

	Fuentes de información escrita	122
	Fuentes de información cibergráfica	124

ÍNDICE DE ANEXOS

N° 1	Carta de invitación a entrevistados y cuestionario	127
N° 2	Cuestionario aplicado a los profesores Colégio Juan Piamarta	128
N° 3	Matriz para tabular preguntas cerradas	129
N° 4	Tabla de frecuencias	129
N° 5	Hallazgos del trabajo de campo	130

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

GRÁFICOS:

N°1	Distribución de los docentes, según nivel donde se desempeñan	86
N°2	Antigüedad docente en el ejercicio de su función	87
N°3	Distribución según género	87

N°4 Distribución jornada laboral	88
N°5 Grado de conocimiento de la normativa del Colegio Juan Piamarta	89
N°6 Grado de participación en la elaboración de la normativa del Colegio Juan Piamarta	89
N°7 Grado de conocimiento misión del colegio	90
N°8 Grado de compromiso misión del colegio	90
N°9 Relación perfil Educador Piamartino y función	90
N°10 Grado de participación en lo organizativo del colegio	91
N°11 Grado de participación en elección perfeccionamiento docente	91
N°12 Autonomía para ejercer su función docente	92

TABLAS:

N°1 Matriz para diseño cuestionario	73
N°2 Categoría de las preguntas abiertas	94
N°3 Análisis de los hallazgos de campo	96