

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1: RE PENSAR LA POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	11
1.1 La política y gestión educacional como perspectiva del trabajo	11
1.2 Exposición general del trabajo	15
1.3 Preguntas y objetivos que guían el trabajo	18
1.4 Descripción de su ámbito de aplicación institucional, local, regional y/o nacional	19
2.1 El discurso desde la perspectiva de Michel Foucault	25
2.2 La Convivencia Escolar: una necesidad de la época actual. Una mirada socieducativa	34
2.3 El discurso de la Política de Convivencia Escolar durante el periodo 2003 - 2010	41
2.4 La institución educativa: el carácter del hecho institucional <i>versus</i> la normativa institucional	45
CAPÍTULO 3: OBSERVANDO EN EL MUNDO EMPÍRICO EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	50
3.1 Reformulación de las preguntas de investigación	51
3.2 Universo y muestra	52
3.2.1 Caracterización general del establecimiento	54
3.2.2 Estructura orgánica del establecimiento	54
3.3 Trabajo de campo	55
CAPÍTULO 4: ANÁLISIS DEL TRABAJO DE CAMPO	59
4.1 Primera Unidad de análisis: La escuela y cómo enfrenta la Política de Convivencia Escolar	60
4.2 Segunda Unidad de análisis: Modernidad y sociedad	63
4.3 Tercera Unidad de análisis: Conocimiento de la normativa y su aplicación en el espacio educativo	64
4.4 Relectura de los hallazgos desde la revisión de la literatura	69

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES	75
5.1 Respuestas a las preguntas de investigación	76
5.2 Interrogantes para nuevas investigaciones en el tema	79
ANEXOS	81
Anexo 1	81
Grupo de discusión número 1: Alumnos	81
Anexo 2	86
Grupo 2: Docentes	86
Anexo 3	92
Grupo de discusión número 3: Directivos	92
BIBLIOGRAFÍA	99