

ÍNDICE DE CONTENIDO	Pag.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO PRIMERO. El problema y su contexto	3
1.1 Política Educativa y Curricular como perspectiva de la investigación	3
1.2 Exposición general del trabajo: Descripción y contextualización	8
1.3 Descripción del ámbito de aplicación institucional local, regional y nacional	13
CAPÍTULO SEGUNDO. La Política Curricular y su concreción en el aula	18
2.1 La actual Política Curricular de la Universidad de Talca	18
2.2 El rediseño Curricular de la Escuela de Fonoaudiología	24
2.3 Prácticas de enseñanza	27
2.4 Modelos de enseñanza	31
2.5 Modelo Basado en Competencias	35
CAPÍTULO TERCERO. Construcción de la investigación	44
3.1 Tipo de investigación	44
3.2 Técnicas de investigación	
3.2.1 Técnica documental	45
3.2.2 Técnica de cuestionario	45
3.3 Procedimiento de análisis: Análisis de contenido emergente	49
3.4 Universo y muestra	49
3.5 Etapas de la investigación	51
3.6 Limitaciones de la investigación	52
CAPÍTULO CUARTO. Análisis y síntesis de la información	54
4.1 Hallazgos del trabajo de campo:	
4.1.1 Cuestionario preguntas cerradas	54
4.1.2 Cuestionario preguntas abiertas	68
4.2 Relectura de los hallazgos desde la literatura	77
CAPÍTULO QUINTO. Conclusiones	84
5.1 Respuesta al problema de investigación	84
5.2 Planteamiento de interrogantes para futuras investigaciones	87
5.3 Sugerencias y recomendaciones	88
FUENTES DE INFORMACION CONSULTADAS	
Fuentes de información escrita	91
Fuentes de información cibergráficas	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS	N°	Pag.
1 Profesión de los académicos de la Escuela de Fonoaudiología	50	
2 Experiencia laboral del profesorado	51	
3 Años de docencia en la Escuela de Fonoaudiología	51	
4 Pregunta N°1 Porcentaje de participación en la confección de syllabus	55	
5 Pregunta N°2 Porcentaje de participación en reelaboración de syllabus	55	
6 Pregunta N°3 Distribución de elementos utilizados para elaborar syllabus	56	
7 Pregunta N°4 Participación en confección de syllabus	56	
8 Pregunta N°5 Participación docente en habilitación en MBC	57	
9 Pregunta N°6 Participación en actividades de habilitación en MBC	57	
10 Pregunta N°7 Aplicación de estrategias docente en MBC	58	
11 Pregunta N°8 Habilidades integradas a la formación disciplinar	58	
12 Pregunta N°9 Organización del trabajo académico	59	
13 Pregunta N°10 Actividades de planificación	60	
14 Pregunta N°11 Incorporación de nuevos ambientes de aprendizaje	60	
15 Pregunta N°12 Tipos de ambientes de aprendizaje utilizado	61	
16 Pregunta N°13 Elaboración de instrumentos de evaluación	61	
17 Pregunta N°14 Estrategias de elaboración de instrumentos de evaluación	62	
18 Pregunta N°15 Rediseño de instrumentos de evaluación	63	
19 Pregunta N°16 Uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje	64	
20 Pregunta N°17 Uso de recursos didácticos	64	
21 Pregunta N°18 Tics de apoyo a la docencia	65	
22 Pregunta N°19 Socialización de los instrumentos de evaluación	65	
23 Pregunta N°20 Actividades de socialización de los instrumentos de evaluación	66	
24 Pregunta N°21 Retroalimentación de la evaluación	67	
25 Pregunta N°22 Reflexión docente	67	
26 Pregunta N°23 Actividades de reflexión docente	68	

ÍNDICE DE TABLAS	N°	Pag.
1 Matriz diseño de cuestionario	45	
2 Matriz o sistema categorial	69	

ÍNDICE DE ANEXO	N°	Pag.
1 Cuestionario	97	
2 Tabla de frecuencias preguntas cerradas	103	